

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«\_17\_» \_апреля\_ 2025 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Охрана труда
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025



Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики в профессиональном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики,  
канд. биол. наук

Е.Г. Ревякина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики

Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,  
проф.

М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 5

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
образовательной программы,  
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП  
27.04.2025 г.

М.Г. Коляда



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин социально-гуманитарного модуля программы бакалавриата.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии, профессиональная педагогика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (распределенная), Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (Охрана труда)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2. Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Блок «Дисциплины (модули)» Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	12/432

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции	лабораторные	практические	самостоятельная работа + контроль	всего	
Очная	1	2	34		34	112	180	зачет
Очная	2	3	24		24	96	144	экзамен
Очная	2	4	42		28	38	108	экзамен
<i>всего</i>			<i>100</i>		<i>86</i>	<i>246</i>	<i>432</i>	
Заочная	1	2	6		4	170	180	зачет
Заочная	2	3	8		4	132	144	экзамен
Заочная	2	4	8		4	96	108	экзамен
<i>всего</i>			<i>22</i>		<i>12</i>	<i>398</i>	<i>432</i>	

## 3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.



#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<i>Знает</i> информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. <i>Умеет</i> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. <i>Владеет</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий общения, адаптирует стиль общения, вербальную и невербальную речь к ситуациям взаимодействия. УК-4.2. Ведет переписку на русском (или иностранном) языке с учетом особенностей стилистики официального или неофициального письма. УК-4.3. Публично выступает на русском	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Умеет: создавать на



		(или иностранном) языке, строя свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями	
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	3.1. Использует информационные материалы, регламентирующие нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной и воспитательной	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной



	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.2. Использует методы психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,</p>
--	--	--	---



			<p>потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает диагностический инструментальный измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментальный мониторинга в области образования</p> <p>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных</p>



			<p>программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует деятельность сотрудников</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность</p>



		образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.	Знает: основы профессиональной педагогики. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства. Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения.	ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности. ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями



			профессиональных стандартов.
--	--	--	------------------------------

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	<p>1.1. Становление истории педагогики как науки.</p> <p>1.2. Место истории педагогики в системе научного знания.</p> <p>1.3. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.</p> <p>1.4. Педагогическая интерпретация истории человечества.</p> <p>1.5. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли.</p> <p>1.6. Концептуальные подходы к его изучению, их возможности и границы. Макро- и микроисторический уровни рассмотрения педагогических событий прошлого.</p> <p>Место, роль и задачи курса «История образования и педагогической мысли» в системе педагогического образования, в формировании педагогического мировоззрения и педагогического мышления студентов.</p>
Тема 2. Народная педагогика. Воспитание у древних славян. Социальная обусловленность воспитательного идеала	<p>2.1. Становление педагогической деятельности в антропосоциогенезе.</p> <p>2.2. Взросление ребенка в первобытных общинах охотников и собирателей, единство жизни и образования подрастающих поколений. Педагогические функции обрядов инициации. Традиции и фольклор как древнейшие формы накопления и передачи педагогического знания. Феномен эффективности первобытного образования. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.</p> <p>2.3. Эволюция образования в эпоху становления производящей земледельческо-скотоводческой экономики и перехода к системе общественного разделения труда. Дифференциация условий жизни детей, целей и средств образования у различных социальных групп населения.</p> <p>2.4. Народная педагогика как наука и источник педагогической науки.</p> <p>2.5. Воспитание и обучение у древних славян.</p> <p>2.6. Социальная обусловленность воспитательного идеала.</p> <p>2.7. Роль семьи и общинных институтов в воспитании и обучении подрастающих поколений. Рассогласование жизненных целей детей и педагогических целей взрослых как важная причина снижения эффективности образования.</p>
Тема 3. Школа и образование в древности, в античном мире и в период Средневековья. Развитие образовательных систем в эпоху Возрождения и Просвещения	<p>3.1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.</p> <p>3.2. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.</p> <p>3.3. Философские основания античной педагогики (Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).</p> <p>3.4. Афинская, спартанская и римская системы образования.</p> <p>3.5. Зарождение христианской традиции воспитания.</p> <p>3.6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Византии.</p> <p>3.7. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого Средневековья (Европа).</p> <p>3.8. Рыцарская система воспитания. Схоластика.</p> <p>3.9. Возникновение и развитие первых университетов.</p> <p>3.10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.</p> <p>3.11. Гуманистические идеи итальянских неогуманистов, Т. Мора, Т. Компанеллы, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского. Школы В. де Фельтре и Г. да Вероны.</p> <p>3.12. «Великая дидактика» основоположника научной педагогики Я. А. Коменского.</p>



	3.13. Педагогические взгляды просветителей (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Д. Локк).
Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)	4.1. Дохристианский период воспитания и обучения в Древней Руси. 4.2. Принятие христианства и воспитание, и обучение на Руси. Влияние православия на воспитание и обучение славян. 4.3. Первые школы Руси. Содержание обучения в школах Руси. 4.4. Особенности обучения и воспитания славян в XIII в. 4.5. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. 4.6. Образование в Московском государстве. 4.7. Развитие педагогической мысли Древней Руси.
Тема 5. Школа и педагогика за рубежом (XIX – XX вв.)	5.1. Развитие школы в XIX в. (до 90-х гг.). 5.2. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци. 5.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. 5.4. Педагогическая идея и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. 5.5. Педагогические идеи Г. Спенсера. 5.6. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.). 5.7. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в. 5.8. Образование в конце 19 в. – начале 20 в. в странах Европы и США. 5.9. Экспериментальная педагогика и ее направления (А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк). 5.10. Теория «свободного воспитания» (Э. Кей, Л. Гурлитт, Г. Шарелльман, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, Лакомб, М. Монтессори). 5.11. Социальная педагогика (Г. Кершенштейнера и П. Наторпа).
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России (XIX – XX вв.)	6.1. Просвещение в России в начале XVIII в. 6.2. Школьное дело при Петре I. 6.3. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 6.4. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 6.5. Просвещение и школа после Петра I. 6.6. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. 6.7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 6.8. Педагогическая система К.Д. Ушинского. 6.9. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. 6.10. Педагогические идеи Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
Тема 7. Современные тенденции развития образования и педагогики	7.1. Основные тенденции развития образования. 7.2. Фундаментализация образования. 7.3. Технологизация образования. 7.4. Демократизация образования. 7.5. Информатизация и компьютеризация образования. 7.6. Глобализация образования.
Тема 8. Педагогика – наука о человеке. Основные категории педагогики и их взаимосвязь	8.1. Педагогика – наука, практическая деятельность, учебная дисциплина. 8.2. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие. 8.3. Связь педагогики с другими науками. 8.4. Система педагогических знаний.
Тема 9. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований	9.1. Основные подходы к определению методологии педагогики. 9.2. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). 9.3. Традиционные и инновационные подходы к образованию (лично-ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий, компетентностный). 9.4. Методы научно-педагогических исследований: эмпирические; теоретические; статистико-математические; интегративные методы. 9.5. Научно-педагогическое исследование.
Тема 10. Теоретические основы педагогики. Законы и закономерности целостного педагогического процесса	10.1. Понятийный аппарат. 10.2. Всеобщие законы. 10.3. Общие законы. 10.4. Специфические законы. 10.5. Законы и закономерности целостного педагогического процесса.



Тема 11. Принципы и правила педагогической деятельности	11.1. Понятийный аппарат. 11.2. Принципы гуманизации. 11.3. Принципы природосообразности. 11.4. Принципы культуросообразности. 11.5. Принципы комплексности. 11.6. Принципы системности. 11.7. Принципы социальной обусловленности. Принципы научности. Принципы креативности.
Тема 12. Цели и задачи педагогической деятельности	12.1. Понятийный аппарат. 12.2. Цели и задачи обучения. 12.3. Цели и задачи воспитания. 12.4. Декомпозиция целей. 12.5. Дерево целей. 12.6. Таксономийный подход Д. Блума.
Тема 13. Дидактика как педагогическая теория обучения	13.1. Понятийный аппарат. 13.2. Объект и предмет дидактики. 13.3. Обучение как объект дидактики. 13.4. Виды обучения. 13.5. Противоречия – движущие силы процесса обучения.
Тема 14. Теория управления как составляющая общей педагогики	14.1. Понятийный аппарат. 14.2. Управление – структура и процесс. 14.3. Принципы управления. 14.4. Методы управления. 14.5. Функции управления. 14.6. Методы руководства. 14.7. Стили руководства. 14.8. Факторы эффективности управления. 14.9. Системный подход в управлении.
Тема 15. Теория воспитания как составляющая педагогической науки	15.1. Теория воспитания в системе педагогических знаний. 15.2. Воспитание как педагогическая категория. 15.3. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. 15.4. Современные концепции воспитания. 15.5. Воспитание и обучение. 15.5. Способы воспитания. 15.6. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
Тема 16. Общие закономерности и принципы воспитания	16.1. Характеристика закономерностей воспитания. 16.2. Характеристика принципов воспитания. 16.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
Тема 17. Содержание воспитательного процесса	17.1. Проблема содержания воспитательного процесса. 17.2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 17.3. Программа воспитания и субъекты воспитания. 17.4. Личностный подход как принцип воспитания.
Тема 18. Социальное пространство воспитательного процесса.	18.1. Понятие социального пространства. 18.2. Психологический климат группы. 18.3. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. 18.4. Динамика социального пространства воспитательного процесса. 18.5. Межнациональное общение в социальном пространстве.
Тема 19. Методы воспитания	19.1. Понятие о методах воспитания. Их классификация. 19.2. Система методов воспитания. 19.3. Система методов педагогического воздействия. 19.4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. 19.5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. 19.6. Понятия о приемах воспитания.
Тема 20. Цели воспитания и их проектирование	20.1. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике 20.2. Концептуально-теоретические основы проектирования системы целей и содержания воспитания, ориентированного на развитие личности и ценностного мира человека. 20.3. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания. 20.4. Проектирование системы общих целей нравственного воспитания.



## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		всего	Аудиторные занятия		
	лекции		практ.	лаб.	
1 курс 2 семестр					
Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	22	4	4		14
Тема 2. Народная педагогика. Воспитание у древних славян. Социальная обусловленность воспитательного идеала	22	4	4		14
Тема 3. Школа и образование в древности, в античном мире и в период Средневековья. Развитие образовательных систем в эпоху Возрождения и Просвещения	22	4	4		14
Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)	22	4	4		14
Тема 5. Школа и педагогика за рубежом (XIX – XX вв.)	22	4	4		14
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России (XIX – XX вв.)	22	4	4		14
Тема 7. Современные тенденции развития образования и педагогики	24	5	5		14
Тема 8. Педагогика – наука о человеке. Основные категории педагогики и их взаимосвязь	24	5	5		14
<i>Всего за семестр</i>	<i>180</i>	<i>34</i>	<i>34</i>		<i>112</i>
2 курс 3 семестр					
Тема 9. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований	20	3	3		14
Тема 10. Теоретические основы педагогики. Законы и закономерности целостного педагогического процесса	26	6	6		14
Тема 11. Принципы и правила педагогической деятельности	20	3	3		14
Тема 12. Цели и задачи педагогической деятельности	20	3	3		14
Тема 13. Дидактика как педагогическая теория обучения	20	3	3		14
Тема 14. Теория управления как составляющая общей педагогики	20	3	3		14
Тема 15. Теория воспитания как составляющая педагогической науки	18	3	3		12
<i>Всего за семестр</i>	<i>144</i>	<i>24</i>	<i>24</i>		<i>96</i>
2 курс 4 семестр					
Тема 16. Общие закономерности и принципы воспитания	19	7	5		7
Тема 17. Содержание воспитательного процесса	19	7	5		7
Тема 18. Социальное пространство воспитательного процесса.	19	7	5		7
Тема 19. Методы воспитания	23	8	5		10
Тема 20. Цели воспитания и их проектирование	18	7	4		7
<i>Всего за семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>24</i>		<i>38</i>
<i>Всего часов</i>	<i>432</i>	<i>100</i>	<i>86</i>		<i>246</i>



Форма обучения – заочная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		всего	Аудиторные занятия		
	лекции		практ.	лаб.	
1 курс 2 семестр					
Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	9	0,5	0,5		8
Тема 2. Народная педагогика. Воспитание у древних славян. Социальная обусловленность воспитательного идеала	9	0,5	0,5		8
Тема 3. Школа и образование в древности, в античном мире и в период Средневековья. Развитие образовательных систем в эпоху Возрождения и Просвещения	9	0,5	0,5		8
Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)	9	0,5	0,5		8
Тема 5. Школа и педагогика за рубежом (XIX – XX вв.)	9,5	1	0,5		8
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России (XIX – XX вв.)	9,5	1	0,5		8
Тема 7. Современные тенденции развития образования и педагогики	9,5	1	0,5		8
Тема 8. Педагогика – наука о человеке. Основные категории педагогики и их взаимосвязь	11,5	1	0,5		10
<i>Всего за семестр</i>	<i>180</i>	<i>6</i>	<i>4</i>		<i>170</i>
2 курс 3 семестр					
Тема 9. Методология педагогики и методы научно-педагогических исследований	19,5	1	0,5		18
Тема 10. Теоретические основы педагогики. Законы и закономерности целостного педагогического процесса	19,5	1	0,5		18
Тема 11. Принципы и правила педагогической деятельности	19,5	1	0,5		18
Тема 12. Цели и задачи педагогической деятельности	19,5	1	0,5		18
Тема 13. Дидактика как педагогическая теория обучения	23	2	1		20
Тема 14. Теория управления как составляющая общей педагогики	21,5	1	0,5		20
Тема 15. Теория воспитания как составляющая педагогической науки	21,5	1	0,5		20
<i>Всего за семестр</i>	<i>144</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>132</i>
2 курс 4 семестр					
Тема 16. Общие закономерности и принципы воспитания	22	2	1		19
Тема 17. Содержание воспитательного процесса	22	2	1		19
Тема 18. Социальное пространство воспитательного процесса.	20,5	1	0,5		19
Тема 19. Методы воспитания	23	2	1		20
Тема 20. Цели воспитания и их проектирование	20,5	1	0,5		19
<i>Всего за семестр</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>4</i>		<i>96</i>
<i>Всего часов</i>	<i>432</i>	<i>100</i>	<i>86</i>		<i>246</i>



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Примерные темы рефератов

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.
37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога.
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.



47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства.
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.
68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.
70. Школа будущего рождается сегодня.
71. Педагогика как наука о воспитании.
72. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
73. Основные этапы развития отечественной педагогики.
74. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
75. Задачи и функции педагогики.
76. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
77. Структура педагогической науки.
78. Предметная область возрастной педагогики.
79. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
80. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
81. К.Д. Ушинский о воспитании.
82. Философские основы педагогики.
83. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
84. Интеграция педагогики и биологии.
85. Взаимосвязь педагогики и истории.
86. Методологические основы педагогики.
87. Уровни и принципы методологии науки.
88. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
89. Логика научного исследования в педагогике.
90. Личность современного педагога-исследователя.
91. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
92. Методы теоретического исследования в педагогике.
93. Метод моделирования в педагогике.

## 7.2. Примерный перечень вопросов к зачету



1. Объект и предмет педагогической науки
2. Задачи педагогической науки
3. Система педагогических научных дисциплин
4. Категориальный аппарат педагогики
5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс
6. Единство и различия педагогической науки и практики
7. Педагогическая наука и практика как единая система
8. Учитель и педагогическая наука
9. Место педагогики в системе научного знания
10. Педагогика и философия
11. Педагогика и психология
12. Понятие «методология педагогической науки»
13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
14. Логика педагогического исследования
15. Методы исследования
16. Общее понятие о дидактике
17. Понятие и сущность обучения
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы
19. Цикличность процесса обучения
20. Функции обучения
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности
22. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
23. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения
24. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения
25. Закономерности обучения
26. Принципы обучения как категории дидактики
27. Характеристика принципов обучения
28. Понятие и сущность содержания образования
29. Источники и факторы формирования содержания школьного образования
30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе
31. Учебный план средней общеобразовательной школы
32. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий
33. Стратегия развития вариативного образования в России
34. Понятие и сущность метода и приема обучения
35. Классификация методов обучения
36. Выбор методов обучения
37. Понятие о средствах обучения
38. Средства общения
39. Средства учебной деятельности
40. Оборудование учебного кабинета
41. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации
42. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
43. Урок как целостная система
44. Типология и структура уроков
45. Организация учебной деятельности учащихся на уроке
46. Самостоятельная работа учащихся на уроке
47. Система уроков по теме
48. Подготовка учителя к уроку
49. Анализ и самооценка урока
50. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе
51. Факторы, влияющие на объективность, проверки и оценки знаний



- 52.Процесс проверки и оценки результатов обучения
- 53.Формы и методы проверки и оценки результатов обучения
- 54.Развитие оценочной системы обучения
- 55.Неуспеваемость учащихся
- 56.Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
- 57.Инновационная направленность педагогической деятельности
- 58.Классификация инноваций
- 59.Характеристики и критерии оценки инноваций 60.Инновационные учебные заведения
- 61.Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
- 62.Сущность воспитания и его особенности
- 63.Формирование личности в воспитательном процессе
- 64.Критерии оценки воспитательного процесса
- 65.Характеристика закономерностей воспитания
- 66.Характеристика принципов воспитания
- 67.Проблема содержания воспитательного процесса
- 68.Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса 69.Программа воспитания и субъекты воспитания
- 70.Понятие метода воспитания
- 71.Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия
- 72.Средства воспитательного процесса
- 73.Формы воспитательного процесса
- 74.Классное руководство как организационная форма работы с детьми
- 75.Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

### 7.3. Задания к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
8. Характеристика концепций развивающего обучения.
9. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).



13. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
14. Государственно-общественная система управления образованием.
15. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
16. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
17. Общие принципы управления образовательными системами.
18. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
19. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Функции и технологии управления образовательной организацией.
21. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).
22. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Функции и технологии управления образовательной организацией.
24. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
26. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.
27. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся (провести анализ особенностей применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся).
28. Функции обучения. Методологические основы обучения.
29. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.
30. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).
31. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
32. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы.
33. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).
34. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
35. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.
36. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
37. Сущность и структура педагогической деятельности.
38. Государственные образовательные стандарты.
39. Педагогическая диагностика как основа личностноориентированного подхода к обучению (привести пример педагогической диагностики обучающихся для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению).
40. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
41. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.
42. Анализ причин слабой успеваемости (провести анализ причин слабой успеваемости на основе педагогической характеристики обучающегося).
43. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.



44. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
45. Одаренные дети, формы и методы работы с ними (проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми).
46. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
47. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
48. Коррекционная работа в современной школе (проанализировать направления и условия осуществления коррекционной работы с обучающимися).
49. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
50. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
51. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников (привести примеры и провести анализ осуществления педагогического контроля и учета результатов учебной деятельности школьников).
52. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
53. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
54. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).
55. Формы организации обучения. Методы обучения.
56. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
57. Диагностика обученности (привести пример педагогической диагностики обученности учащихся).
58. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
59. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
60. Методы обучения. Дидактические средства (проанализировать учебные ситуации с точки зрения использования методов и дидактических средств обучения).
61. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
62. Государственный образовательный стандарт и его функции.
63. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования (проанализировать нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования).
64. Организационные формы и системы обучения.
65. Виды современных организационных форм обучения.
66. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).
67. Цели и задачи гуманистического воспитания.
68. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
69. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
70. Сущность методов воспитания и их классификация.

## 8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТЫ



Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 2 (зачет)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
	«зачтено»		«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК- 3, 4 ОПК-3,5,7 ПК-1	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 %	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;



		заданий.	- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.
--	--	----------	---

## 8.2. Семестр 3,4 (экзамен)

семестры	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А.



- Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва: Академия, 2010. - 511 с.
2. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (профиль Актуарная математика) / [сост.: А. И. Дзундза., Е. В. Еремка, В. А. Цапов]; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
  3. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 351 с.
  4. Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк: ДонНУ, 2012. - 430 с.
  5. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва: Проспект, 2015. - 487 с.
  6. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с

#### Дополнительная литература

7. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2004. - 512 с.
8. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 429 с
9. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика (ОПД.Ф.03 - история педагогики и образования) / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007. - 527 с.
10. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 299 с.
11. Alma Mater (Вестник высшей школы): научный журнал. 2013, № 6. - Москва: Российский университет дружбы народов.

#### 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.



3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).